Аннотации к рабочим программам профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

ОУП.01 Русский язык 2
ОУП.02 Литература 4
ОУП.03 Иностранный язык 8
ОУП.04 МАТЕМАТИКА 10
ОУП.05 История 13
ОУП.06 Физическая культура 16
ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности 19
УПВ.01 Родной язык 22
УПВ.03 Физика 24
УВП. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 26
ДК.03 Основы проектной деятельности 30
ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ 32
ОП.03. Техническая механика с основами технических измерений 34
ОП.06. Основы финансовой грамотности 36
ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования 37
ПМ 02. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования 40
ПМ.03 Транспортировка грузов 42

ОУП.01 Русский язык

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

- воспитание Российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
- осознание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и

материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных предметов), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Наименование разделов и тем:

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ
Тема 2.1 Язык и речь.
Тема 2.2 Функциональные стили речи
РАЗДЕЛ 3. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ
Тема 3.1 Лексическая система языка.
Тема 3.2 Фразеологические единицы.
Тема 3.3 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.
РАЗДЕЛ 4. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ
Тема 4.1 Фонетические нормы русского языка.
Тема 4.2. Орфоэпические нормы русского языка. Графика.
Тема 4.3. Орфографические нормы русского языка.

РАЗДЕЛ 5. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ
Тема 5.1. Морфемы как значимые части слова.
Тема 5.2. Способы словообразования.
Тема 5.3. Орфографические нормы русского языка.
РАЗДЕЛ 6. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ
Тема 6.1. Морфологические нормы русского языка. **Имя существительное.**
Тема 6.2. Имя прилагательное.
Тема 6.3. Имя числительное.
Тема 6.4. Местоимение.
Тема 6.5. Глагол.
Тема 6.6. Наречие.
Тема 6.7. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).
Тема 6.8.Служебные части речи.
РАЗДЕЛ 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.
Тема 7.2. Простое предложение.
Тема 7.3. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитаты.
Тема 7.4. Сложное предложение.
Тема 7.5. Повторение.

ОУП.02 Литература

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

- воспитание Российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
- осознание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
- формирование бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности,	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности

собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Наименование разделов и тем:

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ
Тема 1.1. Введение.
РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И КУЛЬТУРЫ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА.
Тема 2.1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.
Тема 2.2. Жизнь и творчество А.С. Пушкина.
Тема 2.3. Лирика Пушкина, ее гуманизм.
Тема 2.4. Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова. Основные мотивы лирики.
Тема 2.5. Своеобразие художественного мира М. Ю. Лермонтова.
Тема 2.6. Сочинение по творчеству М. Ю. Лермонтова и А.С. Пушкина.
Тема 2.7. Жизнь и творчество Н.В. Гоголя. Романтические произведения Н.В. Гоголя.
Тема 2.8. «Петербургские повести» Н.В. Гоголя.
Тема 2.9. Сочинение по творчеству Н.В. Гоголя.
РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА.
Тема 3.1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.
Тема 3.2. Жизненный и творческий путь А.Н. Островского.
Тема 3.3. Драма «Гроза». Ее народные истоки.
Тема 3.4. Своеобразие конфликта. Нравственная проблематика пьесы.
Тема 3.5. Сочинение по творчеству А.Н. Островского
Тема 3.6. Жизнь и творчество И. А. Гончарова (обзор). Роман «Обломов».
Тема 3.7. Жизнь и творческий путь И.С. Тургенева.
Тема 3.8. Роман «Отцы и дети». Духовный конфликт между поколениями.
Тема 3.9. Базаров в ситуации русского человека на рандеву.
Тема 3.10. Споры вокруг романа и авторская позиция И.С. Тургенева.
Тема 3.11. Сочинение по творчеству И.С. Тургенева.
Тема 3.12. Н.С. Лесков. Жизнь и творчество.
Тема 3.13. Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева.
Тема 3.14. Жизнь и творчество А.А. Фета.
Тема 3.15. Творческий путь А.К. Толстого.
Тема 3.16. Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова. Особенности лирики.
Тема 3.17. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».
Тема 3.18. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.
Тема 3.19. «История одного города» - ключевое художественное произведение Салтыкова-Щедрина.
Тема 3.20. Творческий путь Ф.М. Достоевского. «Преступление и наказание» - первый идеологический роман.
Тема 3.21. Противопоставление преступления и наказания в композиции романа.
Тема 3.22. «Маленькие люди» в романе, проблема социальной несправедливости и гуманизм писателя.
Тема 3.23. Сочинение по творчеству Ф.М. Достоевского.
Тема 3.24. Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого.
Тема 3.25. «Война и мир» - вершина творчества Л.Н. Толстого.
Тема 3.26. Духовные искания любимых героев Л.Н. Толстого.
Тема 3.27. Толстовская мысль об истории.

Тема 3.28. Патриотизм ложный и патриотизм истинный.
Тема 3.29. «Мысль народная» в романе.
Тема 3.30. Всемирное значение Л.Н. Толстого.
Тема 3.31. Сочинение по творчеству Л.Н. Толстого.
Тема 3.32. Жизнь и творчество А.П. Чехова.
Тема 3.33. Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах зрелого А.П. Чехова.
Тема 3.34. Пьеса «Вишневый сад».
Тема 3.35. Сочинение по творчеству А.П. Чехова.
РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ВИДОВ ИСКУССТВА В НАЧАЛЕ XX ВЕКА.
Тема 4.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.
РАЗДЕЛ 5. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ.
Тема 5.1. Творчество И.А. Бунина. Рассказы и лирика.
Тема 5.2. Творческий путь А.И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет».
РАЗДЕЛ 6. СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК РУССКОЙ ПОЭЗИИ.
Тема 6.1. Серебряный век русской поэзии. Символизм.
Тема 6.2. Акмеизм. Н.С. Гумилев, М. Кузьмин, С. Городецкий.
Тема 6.3. Футуризм. Новокрестьянская поэзия.
Тема 6.4. Творческий путь М. Горького.
Тема 6.5. «На дне». Социально-философская драма.
Тема 6.6. Три правды в пьесе «На дне», ее социальная и нравственно-философская проблематика.
Тема 6.7. Сочинение по творчеству М. Горького.
Тема 6.8. Жизнь и творчество А.А. Блока.
РАЗДЕЛ 7. ЛИТЕРАТУРА 20-Х ГОДОВ.
Тема 7.1. Литература 20-х годов (обзор).
Тема 7.2. Творческий путь В.В. Маяковского.
Тема 7.3. Творческий путь С.А. Есенина. Специфика поэзии С.А. Есенина.
Тема 7.4. Главная тема творчества С.А. Есенина. Лирическое и эпическое в поэмах.
РАЗДЕЛ 8. ЛИТЕРАТУРА 30-Х – 40-Х. ГОДОВ.
Тема 8.1. Сложность творческих поисков и писательских судеб в 30-е годы.
Тема 8.2. Жизненный и творческий путь М.И. Цветаевой.
Тема 8.3. Творческий путь О.Э. Мандельштама.
Тема 8.4. Творческий путь М.А. Булгакова. Роман «Белая гвардия.
Тема 8.5. Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
Тема 8.6. Творческий путь А.Н. Толстого. Тема русской истории в творчестве писателя.
Тема 8.7. Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова. «Тихий Дон» - роман – эпопея.
Тема 8.8. Герои эпопеи. Художественное своеобразие шолоховского романа.
Тема 8.9. Сочинение по творчеству М.А. Шолохова.
РАЗДЕЛ 9. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ.
Тема 9.1. Литература Великой Отечественной войны.
Тема 9.2. Литература первых послевоенных лет (обзор).
Тема 9.3. Творческий путь А.А. Ахматовой.
РАЗДЕЛ 10. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1950—1980-Х ГОДОВ
Тема 10.1. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.
Тема 10.2. Жизнь и творчество В.Т. Шаламова. «Колымские рассказы».
Тема 10.3. Новое осмысление проблемы человека на войне.
Тема 10.4. Жизнь и творчество В.М. Шукшина, В. Распутина.
Тема 10.5. Сочинение по творчеству писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы
Тема 10.6. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы.
Тема 10.7. Драматургия 1950-1980 годов.

Тема 10.8. Творчество путь А.Т. Твардовского.
Тема 10.9. Творческая жизнь А. И. Солженицына.
РАЗДЕЛ 11. РУССКОЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЗАРУБЕЖЬЕ 1920—1990-Х ГОДОВ (ТРИ ВОЛНЫ ЭМИГРАЦИИ).
Тема 11.1. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции).

ОУП.03 Иностранный язык

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

- Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
- Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов,	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать

необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

- Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- Сформированное умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Наименование разделов и тем:

Раздел1. Введение
Раздел2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке
Раздел3. Описание человека. Общение с друзьями
Раздел4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности
Раздел5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)
Раздел6. Распорядок дня студента колледжа
Раздел7. Хобби, досуг
Раздел8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)
Раздел9. Магазины, товары, совершение покупок
Раздел10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни
Раздел11. Экскурсии и путешествия
Раздел12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство
Раздел13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые

отрасли экономики, достопримечательности, традиции
Раздел14. Научно-технический прогресс
Раздел15 Человек и природа, экологические проблемы
Раздел16. Достижения и инновации в области науки и техники
Раздел17. Машины и механизмы. Промышленное оборудование
Раздел18. Современные компьютерные технологии в промышленности
Раздел 19. Отраслевые выставки

ОУП.04 МАТЕМАТИКА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

- Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.
- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании

математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

НАИМЕНОВАНИЕ разделов и тем:

Раздел 1. Числа. Корни. Степени.
Тема 1.1. Действительные числа
Тема 1.2. Степенная функция.
Раздел 2. Параллельность прямых и плоскостей.
Тема 2.1. Введение
Тема 2.2. Параллельность прямых и плоскостей
Раздел 3. Показательная и логарифмическая функции.
Тема 3.1. Показательная функция
Тема 3.2. Логарифмическая функция
Раздел 4 . Перпендикулярность прямых и плоскостей.
Тема 4.1. Перпендикулярность прямых и плоскостей
Раздел 5. Тригонометрические формулы и уравнения
Тема 5.1. Тригонометрические формулы.
Тема 5.2. Тригонометрические уравнения.
Раздел 6. Многогранники
Тема 6.1. Многогранники
Раздел 7. Векторы, метод координат в пространстве.
Тема 7.1. Векторы в пространстве
Тема 7.2. Метод координат в пространстве.
Раздел 8. Тригонометрические функции.
Тема 8.1. Тригонометрические функции..
Раздел 9. Тела и поверхности вращения
Тема 9.1. Тела и поверхности вращения
Раздел 10. Производная. Интеграл.
Тема 10.1. Производная и её геометрический смысл.
Тема 10.2. Применение производной к исследованию функций.
Тема 10.3.. Первообразная и интеграл.
Раздел 11. Объёмы тел.
Тема 11.1. Объёмы тел.
Раздел 12. Комбинаторика. Статистика. Теория вероятностей.
Тема 12.1. Комбинаторика
Тема 12.2. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.
Тема 12.3. Итоговое повторение

ОУП.05 История

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

- Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
- Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и

нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической Тематике;
- формированность умений оценивать различные исторические версии, владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

Наименование разделов и тем:

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества
Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита
Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия
Раздел 2. Цивилизация Древнего мира
Тема 2.1.Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.
Тема 2.2 Древняя Греция. Древний Рим.
Тема 2.3 Культура и религия Древнего мира
Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века
Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама.

Тема 3.2Византийская империя. Восток в Средние века
Тема 3.3 Империя Карла Великого и её распад. Основные черты западноевропейского феодализма
Тема 3.4.Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь. Крестовые походы.
Тема 3.5 Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.
Тема 3.6 Практическое занятие №1«Деревянное и каменное зодчество» «Образование единого Русского государства и его значение».
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству
Тема 4.1.Образование Древнерусского государства. Крещение Руси.
Тема 4.2 Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси
Тема 4.3.Древнерусская культура.
Тема 4.4 Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы.
Тема 4.5 Образование единого Русского государства
Раздел 5. Россия в 16 – 17 веках: от великого княжества к царству
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного
Тема 5.2 Смутное время начала XVIIвека. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения
Тема 5.3 Практическое занятие №2 «Смутное время начала XVIIвека**.**
Тема 5.4Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.
Тема 5.5 Культура Руси конца XIII—XVII
Раздел 6. Страны запада и востока В 16 – 18 веке
Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западно-европейском обществе.
Великие географические открытия
Тема 6.2 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация
Тема 6.3 Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках.
Тема 6.4 Страны Востока и международные отношения в XVI—XVIII веках.
Тема 6.5 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.
Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.
Тема 6.6 Практическое занятие №3 по теме: «Итоги, характер и значение Английской революции. Идеология Просвещения и значение ее распространения
Раздел 7. Россия в конце17-18 веков: от царства к империи
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований
Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.
Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в
Тема 7.4 Русская культура XVIII века.
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации
Тема 8.1Промышленный переворот и его последствия
Тема 8.2 Международные отношения
Тема 8.3 Практическая работа № 4 Международные отношения
Тема 8.4 Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия
Тема 9.2.Китай и Япония.
Раздел 10. Российская империя в XIX веке.
Тема 10.1Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века
Тема 10.2 Движение декабристов. *Внутренняя политика Николая I.*.
Тема 10.3 Общественное движение во второй четверти XIX века.
Внешняя политика России во второй четверти XIX века.
Тема 10.4 Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.
Общественное движение во второй половине XIX века.
Тема 10.5 Экономическое развитие и внешняя политика России во 2 половине 19 века
Тема 10.6 Русская культура XIX века.

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей
Тема 11.1 Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века
Тема 11.2 Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905 —1907 годов в России.
Тема 11.3 Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры
Тема 11.4 Первая мировая война и общество. Боевые действия 1914 —1918 годов
Тема 11.5 Февральская и Октябрьская революции в России и их последствия. Гражданская война в России.
Тема 11.6 Практическое занятие № 5 по теме: «Россия в годы гражданской войны»
Раздел 12. Между мировыми войнами
Тема 12. 1 Европа и США.
Тема 12.2 Недемократические режимы.
Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.
Тема 12.4 Практическая работа №6
«Культура в 20 – 30-е годы первой половины XX века»
Тема 12.5 Практическая работа № 7
«Новая экономическая политика в Советской Росси» «Образование СССР»
Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.
Тема 12.7 Советское государство и общество, в годы индустриализации, коллективизации СССР.
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.
Тема 13.1 Накануне мировой войны
Тема 13.2Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.
Тема 13**.3** Второй период Второй мировой войны
Тема 13.4 Движение Сопротивления.
Тема 13.5 Третий период Второй мировой войны.
Раздел 14. Мир во второй половине 20 – начале 21 века
Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Ведущие капиталистические страны.
Тема 14.2 Страны Восточной Европы
Тема 14.3 Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай.
Тема 14.4 Страны Латинской Америки.
Тема 14.5 Практическая работа №8 Международные отношения.
Тема 14.6 Практическая работа №9 «Развитие культуры»
Тема 14.8 Международные отношения.
Тема 14.9 Развитие культуры
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 -1991 годы
Тема 15.1 СССР в послевоенные годы.
Тема 15.2 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.
Тема 15.3 СССР в годы перестройки.
Тема 15.4 Развитие советской культуры (1945 —1991 годы).
Раздел 16 Российская Федерация на рубеже 20 – 21 веков
Тема 16.1 Формирование российской государственности.
Тема 16.2**.**Деятельность Президента России В.В. Путина
Тема 16.3 Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев
Тема 16.4 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией

ОУП.06 Физическая культура

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

- Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

– Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решения поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д); - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; -распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Наименование разделов и тем:

Раздел № 1 Теоретическая часть
Тема 1.1 Введение. Основы здорового образа жизни
Раздел № 2 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка
Тема 2.1 Освоение техники беговых упражнений: кроссовый бег, бег на короткие дистанции
Тема 2.2 Освоение техники беговых упражнений: средние и длинные дистанции
Тема 2.3 Техника высокого и низкого старта. Стартовый разгон, финиширование
Тема 2.4 Бег на 30, 60, 100 м. Эстафетный бег 4х100 м. Челночный бег
Тема 2.5 Контроль тренировочных нагрузок
Раздел №3 Гимнастика
Тема 3.1 Перестроение. Комплекс общеразвивающих упражнений
Тема 3.2 Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний
Тема 3.3 Кувырок вперед, назад. Стойка на голове, руках, лопатках
Тема 3.4 Подъем корпуса из положения, лежа на спине. Отжимание в упоре лежа
Тема 3.5 Подтягивание в висе хватом сверху. Комплекс упражнений производственной гимнастики
Тема 3.6 Контроль тренировочных нагрузок
Раздел 4 Спортивные игры
Баскетбол
Тема 4.1 Техника безопасности. Правила соревнований по баскетболу
Тема 4.2 Развитие: координационных способностей, личностно-коммуникативных качеств
Тема 4.3 Техника ловли и передачи мяча. Ведение мяча. Бросок мяча в кольцо в движении
Тема 4.4 Техника подбора мяча от щита. Штрафной бросок. Двусторонняя игра
Тема 4.5 Игра по упрощенным правилам баскетбола, игра по правилам
Волейбол
Тема 4.6 Техника безопасности. Правила соревнований по волейболу
Тема 4.7 Совершенствование техники перемещения, стойки. Техника выполнения падения
Раздел 5. Теоретическая часть
Тема 5.1 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
Раздел 6. Спортивные игры
Волейбол
Тема 6.1 Техника владения мячом (верхний и нижний прием). Нападающий удар. Блок
Тема 6.2 Техника верхней и нижней прямой подачи. Техника приема мяча после подачи
Футбол
Тема 6.3 Техника безопасности игры. Правила игры.
Тема 6.4 Расстановка игроков. Техника удара по мячу.
Тема 6.5 Техника игры вратаря. Техника и тактика игры в защите и в нападении.
Тема 6.6 Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.

Тема 6.7 Контроль тренировочных нагрузок.
Раздел №7 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.
Тема 7.1. Бег 400 м. Техника и тактика бега на 30, 60, 100 м.
Тема 7.2. Бег на 30, 100 м. Техника метания гранаты 700 гр.
Тема 7.3. Метание гранаты 700 гр. Челночный бег. Эстафетный бег.
Тема 7.4. Прыжок в длину с места. Бег равномерным темпом до 2000 м. Футбол.
Тема 7.5. Кросс 3000 м. Спортивная игра (по выбору учащихся).
Тема 7.6. Контроль тренировочных нагрузок
Раздел 8.Спортивные игры. Баскетбол
Тема 8.1.Техника ловли и передачи мяча. Бросок мяча в кольцо в движении.
Тема 8.2. Штрафной бросок. Техника подбора мяча от щита. Двусторонняя игра.
Тема 8.3. . Штрафной бросок. Техника подбора мяча от щита. Двусторонняя игра.
Тема 8.4. Техника и тактика игры в защите и в нападении. Двусторонняя игра.
Тема 8.5. Техника и тактика игры в защите и в нападении. Двусторонняя игра.
Тема 8.6.Двусторонняя игра
Тема 8.7. Контроль тренировочных нагрузок. Двусторонняя игра.
Раздел 9. Гимнастика
Тема 9.1. Перестроение. Кувырок вперед, назад. Стойка на голове, руках, лопатках.
Тема 9.2. Подъем корпуса из положения, лежа на спине. Подтягивание в висе хватом сверху. Отжимание в упоре лежа.
Тема 9.3. Подъем корпуса из положения, лежа на спине. Баскетбол –двусторонняя игра.
Тема 9.4. Контроль тренировочных нагрузок.
Раздел 10. Теоретическая часть
Тема 10.1 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки
Раздел 11. Лыжная подготовка
Тема 11.1. Попеременный двухшажный ход. Одновременные хода.
Тема 11.2. Техника свободного стиля – коньковый ход.
Тема 11.3. Контроль тренировочных нагрузок
Раздел 12. Волейбол
Тема 12.1. Техника верхней и нижней передачи. Нижняя и прямая верхняя подача.
Тема 12.2. Техника приема мяча после подачи. Нападающий удар. Блок.
Тема 12.3. Техника приема мяча после подачи. Нападающий удар. Блок.
Тема 12.4. Групповые действия в защите и в нападении. Двусторонняя игра.

ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

- Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
- самостоятельно определять цели, задавать параметры и	- искать и находить обобщенные способы решения	- осуществлять деловую коммуникацию как со

критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решения поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д); - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; -распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

- сформированности представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Наименование разделов и тем:

Введение в дисциплину
Раздел № 1 Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
ПЗ 1.Тема 1.3. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.
Тема 1.4. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
Тема 1.5. Вредные привычки и их профилактика.
Тема 1.6. Правила и безопасность дорожного движения
ПЗ 2. Тема 1.7. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.
Тема 1.8. Правовые основы взаимоотношения полов. Опасности современных молодежных хобби.
Раздел № 2 Государственная система обеспечения безопасности населения
Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС(РСЧС)
Тема 2.3. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.
Тема 2.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
ПЗ 3. Тема 2.5. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.
ПЗ 4. Тема 2.6. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения.
Тема 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы , проводимые в зонах ЧС.
Тема 2.8. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.
Тема 2.9 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

Раздел № 3 Основы обороны государства и воинская обязанность
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил РФ.
Тема 3.3. Воинская обязанность. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
Тема 3.4. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту.
Тема 3.5. Альтернативная гражданская служба. Как стать офицером Российской армии.
ПЗ 5. Тема 3.6. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.
Тема 3.7. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская дисциплина и ответственность.
Тема 3.8. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил РФ.
ПЗ 6 Тема 3.9. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.
Раздел № 4 Основы медицинских знаний.
Тема 4.1. Общие правила оказания первой помощи.
Тема 4.2. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие и виды кровотечения.
ПЗ 7. Тема 4.3. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.
Тема 4.4. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур.
Тема 4.5. Первая помощь: при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях.
Тема 4.6. Первая помощь при отсутствии сознания. Основные инфекционные болезни.

УПВ.01 Родной язык

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

- воспитание Российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
- формирование бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении

соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных предметов), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном

произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Наименование разделов и тем:

РАЗДЕЛ 1. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ
Тема 1.1. Язык и речь.
РАЗДЕЛ 2. ОРФОЭПИЯ. ЛЕКСИКА. ОРФОГРАФИЯ.
Тема 2.1 Орфоэпия. Лексика. Орфография.
Тема 2.2 Фразеологизмы.
РАЗДЕЛ 3. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ
Тема 3.1 Текст и его строение.
Тема 3.2. Стили речи.
РАЗДЕЛ 4. МОРФОЛОГИЯ
Тема 4.1 Морфологические нормы.
РАЗДЕЛ 5. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.
Тема 5.1. Синтаксис и пунктуация.
РАЗДЕЛ 6. КУЛЬТУРА РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. РИТОРИКА.
Тема 6.1. Культура речи.
Тема 6.2. Речевое общение.
Тема 6.3. Риторика.

УПВ.03 Физика

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

- Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
-

Планируемые метапредметные результаты (МР) освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных

соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни.
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами с позиций экологической безопасности.

Наименование разделов и тем:

Введение
Раздел 1. Механика
Тема 1.1. Кинематика
Тема 1.2. Законы механики Ньютона
Тема 1.3. Законы сохранения в механике
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики
Тема 2.1. Основы молекулярно – кинетической теории. Идеальный газ.
Тема 2.2. Свойства паров, жидкостей и твердых тел.
Тема 2.3. Основы термодинамики
Раздел 3. Электродинамика
Тема 3.1. Электростатика
Тема 3.2. Законы постоянного тока
Тема 3.4. Магнитное поле. Электромагнитная индукция
3.3. Электрический ток в различных средах
Раздел 4. Колебания и волны
Тема 4.1. Механические и электромагнитные колебания
Тема 4.2. Механические и электромагнитные волны
Раздел 5. Оптика
Тема 5.2. Волновые свойства света.
Тема 5.1. Природа света.
Раздел 6. Основы специальной теории относительности.
Тема 6.1. Основы специальной теории относительности.
Раздел 7. Элементы квантовой физики.
Тема 7.2. Физика атома и атомного ядра.
Тема 7.1. Квантовая оптика.
Раздел 8. Эволюция Вселенной
Тема 8.1. Строение и развитие Вселенной. ***Эволюция звезд.***
Раздел 9. Обобщающее повторение
Тема 9.1. Основы физики

УВП. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

- Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и

настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
- Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
- Готовность к служению Отечеству, его защите
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
- Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты освоения учебного предмета представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Студент научится:

Регулятивные УУД	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку

поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Наименование разделов и тем:

Тема1.1 Введение
Тема 1.1.Природа человека, врожденные и приобретенные качества
Тема 1.1.1 Природа человека Сущность человеческой деятельности
Тема 1.1.2 Социализация личности. Проблема познаваемости мира.
Тема 1.1.3 Свобода как условие самореализации личности. Многообразие мира общения.
Тема 1.2.Общество как сложная система
Тема 1.2.1 Общество как сложная динамическая система.
Тема 1.2.2 *Практическая работа № 1 по теме*:
«Человек, индивид, личность», « Мировоззрение. Типы мировоззрения.»,
Тема1.2.3 Практическая работа № 2 «Общество и природа»
Тема 2.1.
Духовная культура личности и общества
Тема 2.1.1 Духовная культура личности и общества.
Тема 2.2.
Наука и образование в современном мире
Тема 2.2.2 Образование в системе духовного производства

Тема 2.2.3 Практическое занятие № 3Семинар. «Роль образования в жизни современного человека и общества.». «
Тема 2.2.4 Практическое занятие № 3Семинар Наука в современном мире».
Тема 2.3.1 Основные принципы и нормы морали.
Тема 2.3.2 Роль религии в современном мире.
Тема 2.3.3 Практическое занятие № 5 Принципы и нормы морали
Тема 2.3.4 Практическое занятие № 6 Религии в современном мире.
Тема 2.3.5 Искусство и его роль в жизни людей
Тема 2.3.6 Средства массового воздействия
Тема 2.3.7 Духовный мир человека .
Тема 2.3.4 Практическое занятие № 7 Духовная культура личности и общества.
Тема 3.1.Экономика и экономическая наука.
Тема 3.1.1 Экономика и ее роль в жизни современного общества.
Тема 3.1.2 Экономические системы.
Тема 3.1.3 Практическое занятие № 8 Рациональный потребитель.
Тема 3.1. 4 Практическое занятие № 9 Семейный бюджет.
Тема 3.1. 5 Практическое занятие № 10 Рынок и его роль в экономической жизни.
Тема 3.2. 1Организационно-правовые формы предприятий.
Тема 3.2.2 Производительность труда. Производство. Доход предприятия
.Тема 3.2.3 Основные источники финансирования
Тема 3.3.Рынок труда и безработица
Тема 3..3 1 Рынок труда
Тема 3.3.2 Практическое занятие № 11Политика государства в области занятости населения.
Тема 3.3.3 Практическое занятие № 12 Понятие денег и их роль
Тема 3.3.4 Основы денежной политики государства
Тема 3.4.1 Россия в мировой экономике.
Тема 3.4.2 Практическое занятие № 13 Государственная политика в области международной торговли
Тема 4.1.Социальная роль и стратификация
Тема 4.1. Практическое занятие № 14
Тема 4.1.1 Социальные отношения
Тема 4.1.2 Социальная роль.
Тема 4.1.3 Положение человека в обществе
Тема 4.1.4 Социальная структура
Тема 4.1.5Социальные нормы
Тема 4.1. 6 Практическое занятие № 15 Социальный контроль
Тема 4.2.1Девиантное поведение жизни
Тема 4.2. 2 Практическое занятие № 16Социальный конфликт
Тема 4.2. 2 Практическое занятие № 17 Здоровый образ жизни
Тема 4.3.Важнейшие социальные общности и группы
Тема 4.3.1 Важнейшие социальные общности и группы.
Тема 4.3.2 Практическое занятие № 18Социальное развитие и молодёжь
Тема 4.3.3 Практическое занятие № 19 Национальная политика РФ .
Тема 4.3.4 Семья как малая социальная группа.
Тема 5.1.Политика и власть Государство в политической системе
Тема 5.1.1 Понятие власти.
Тема 5.1.2Внутренние и внешние функции государства
Тема 5.1.3 Формы государства: формы правления.
Тема 5.1.4 Правовое государство .
Тема 5.1.5 Практическая работа № 20 по теме: *«* Политическая система общества, ее структура.» «Государство в политической системе общества.»
Тема 5.2. Участники политического процесса
Тема 5.2.1 Участники политического процесса.
Тема 5.2.2 Гражданское общество.

Тема 6.1.Правовое регулирование общественных отношений
Тема 6.1 .1 Юриспруденция как общественная наука.
Тема 6.1 .2 Право в системе социальных норм. Источники права.
Тема 6.1.3 Правоотношения
Тема 6.2.Основы конституционного права Российской Федерации
Тема 6.2.1 Конституционное право как отрасль российского права.
Тема 6.2.2 Система государственной власти и органов РФ.
Тема 6.2.3 Гражданин Российской Федерации.
Тема 6.2.4 Основные конституционные права и обязанности граждан в России.
Тема 6.2.5Экологическое право
Тема 6.2.5 Международное право
Тема 6.3 Отрасли российского права
Тема 6.3.1Гражданское право. Право собственности
Тема 6.3.2 Трудовое право и трудовые правоотношения.
Тема 6.3.3Административное право и административные правоотношения
Тема 6.3.4Уголовное право.

ДК.03 Основы проектной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном
- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

- сформмированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

Наименование разделов и тем:

Раздел 1. История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины
Тема 1.1. Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке
Раздел 2.Требования к подготовке проекта
Тема 2.1 Типы и виды проектов.
Раздел 3. Этапы работы над индивидуальным проектом
Тема 3.2Особенности проектно-исследовательской деятельности
Тема 3.1. Прикладные аспекты подготовительного этапа
Тема 3.2. Этапы работы над проектом
Тема 3.3.Работа над Введением
Тема 3.4. Методы работы с источником информации
Раздел 4. Прикладные аспекты завершающего этапа
Тема 4.1.Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы
Тема 4.2. Требования к оформлению проекта
Тема 4.3.Защита и презентация проекта

Тема 4.4. «Продукты» проектной деятельности
Раздел 5. Особенности выполнения курсового и дипломного проекта (работы)
Тема 5.1 Особенности выполнения курсового и дипломного проекта (работы)

ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.
1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:
Базовая часть
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

Код	Наименование результата обучения
У1	Выполнять производственные работы с учетом характеристик металлов и сплавов;
У2	Выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опиливание, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы;
У3	Подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

Код	Наименование результата обучения
З1	Основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;
З2	Особенности строения металлов и сплавов;
З3	Основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;
З4	Виды обработки металлов и сплавов;
З5	Виды слесарных работ;
З6	Правила выбора и применения инструментов;
З7	Последовательность слесарных операций;
З8	Приемы выполнения общеслесарных работ;
З9	Требования к качеству обработки деталей;
З10	Виды износа деталей и узлов;
З11	Свойства смазочных материалов.

Вариативная часть – не предусмотрено.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППКРС по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства **и** подготовке к формированию **профессиональных компетенций** (ПК):

Код	Наименование результата обучения
Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	
ПК1.3.	Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.
Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.	
ПК2.1.	Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта
ПК2.3.	Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов,

Код	Наименование результата обучения
	самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.
Транспортировка грузов.	
ПК3.1.	Управлять автомобилями категории "С".
ПК3.2.	Выполнять работы по транспортировке грузов.
ПК3.3.	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
ПК3.4.	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств
ПК 3.5	Работать с документацией установленной формы.
ПК3.6.	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

В процессе освоения дисциплины у студентов формулируются общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Освоение рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Основы материаловедения и технологии общеслесарных работ формированию и развитию личностных результатов, предусмотренных рабочей программой воспитания:

Код ЛР	Формулировка личностного результата
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Тематический план учебной дисциплины:

Раздел 1 Основы материаловедения.

Введение. Основы материаловедения.

Тема 1.1 Основы металловедения.

Тема 1.2 Конструкционные материалы.
Тема 1.3 Горюче-смазочные материалы и эксплуатационные жидкости.
Раздел 2 Слесарное дело.
Тема 2.1 Организация слесарных работ.
Тема 2.2 Общие слесарные работы.
Тема 2.3 Обработка отверстий.
Тема 2.4 Пригоночные операции слесарной обработки поверхностей.

ОП.03. Техническая механика с основами технических измерений

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

Код	Наименование результата обучения
У1	Читать кинематические схемы;
У2	Проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
У3	Производить расчет прочности несложных деталей и узлов;
У4	Подсчитывать передаточное число;
У5	Пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

Код	Наименование результата обучения
З1	Виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;
З2	Типы кинематических пар;
З3	Характер соединения деталей и сборочных единиц;
З4	Принцип взаимозаменяемости;
З5	Основные сборочные единицы и детали;
З6	Типы соединений деталей и машин;
З7	Виды движений и преобразующие движения механизмы;
З8	Виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, словные обозначения на схемах;
З9	Передаточное отношение и число;
З10	Требования к допускам и посадкам;
З11	Принципы технических измерений;
З12	Общие сведения о средствах измерения и их классификацию

Вариативная часть – не предусмотрено.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППКРС по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и подготовке к формированию **профессиональных компетенций** (ПК):

Код	Наименование результата обучения
Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.	

ПК1.3	Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.
Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	
ПК2.1	Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.
ПК2.2	Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.
Транспортировка грузов.	
ПК3.1	Управлять автомобилями категории "С".
ПК3.2	Выполнять работы по транспортировке грузов.
ПК3.3	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
ПК3.4	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.
ПК3.5	Работать с документацией установленной формы.
ПК3.6	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

В процессе освоения дисциплины у студентов **формируются общие компетенции (ОК):**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Освоение рабочей программы учебной дисциплины ОП.03. Техническая механика с основами технических измерений способствует формированию и развитию личностных результатов, предусмотренных рабочей программой воспитания:

Код ЛР	Формулировка личностного результата
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Тематический план учебной дисциплины:

Раздел 1 Техническая механика
Тема 1.1 Теоретическая механика.
Тема 1.2 Сопротивление материалов.
Тема 1.3 Детали машин.
Раздел 2. Основы технических измерений
Тема 2.1 Основные сведения о размерах и сопряжениях. Допуски и посадки. Основы технических измерений.

ОП.06. Основы финансовой грамотности

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: *учебная дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла*

1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

Код	Наименование результата освоения дисциплины
Ув 1	Рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;
Ув 2	Пользоваться своими правами на рабочем месте и в случае увольнения;
Ув 3	Составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;
Ув 4	Получить необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений;
Ув 5	Определять размер своей будущей пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором;
Ув 6	Защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

Код	Наименование результата освоения дисциплины
Зв 1	Источники денежных средств семьи, виды доходов и способы их получения;
Зв 2	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППКРС по профессии 35.01.13 Тракторист–машинист сельскохозяйственного производства и направлено на формирование **профессиональных компетенций** (ПК):

Код	Наименование результата освоения дисциплины
ПК 3.5	Работать с документацией установленной формы.

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результата освоения дисциплины
ОК01.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК02.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

Код	Наименование результата освоения дисциплины
ОК03.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК04.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК06.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК07.	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК08.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Освоение рабочей программы учебной дисциплины ОП.06. Основы финансовой грамотности способствует формированию и развитию личностных результатов, предусмотренных рабочей программой воспитания:

Код ЛР	Формулировка личностного результата
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

Тематический план учебной дисциплины:

Раздел№1 Основы экономического поведения человека

Тема 1.1 Деньги и финансы

Тема 1.2 Личное финансовое планирование

Раздел 2 Управление финансовыми ресурсами

Тема 2.1 Банковская система РФ. Кредитование физических лиц

Тема 2.2 Основы расчетно-кассовых операции**.**

Тема 2.3 Кредитование физических лиц

Тема 2.4 Депозит как способ сбережения денежных средств

Тема 2.5 Инвестиции

Тема 2.6 Пенсионное обеспечение

Тема 2.7 Страхование

Тема 2.8 Налогооблажение граждан

Тема 2.9 Риски в управлении финансовыми ресурсами

Раздел 3 Основы предпринимательства

Тема 3.1 Собственный бизнес и работа по найму

ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования

1.1 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» .

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

Базовая часть

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код ОК	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.
ПК 1.2.	Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.
ПК 1.3.	Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.
ПК 1.4.	Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Код	Иметь практический опыт:
ПО1	управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами;
ПО2	выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве;
ПО3	технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;
	Уметь:
У1	комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве;
У2	выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами;
У3	выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов;
У4	перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза;
У5	выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегатируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания;
У6	выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению;

У7	под руководством специалиста более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;
У8	оформлять первичную документацию;
	Знать:
З1	устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин;
З2	мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений;
З3	правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве;
З4	правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами;
З5	методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ; пути и средства повышения плодородия почв;
З6	средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;
З7	способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;
З8	правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе;
З9	содержание и правила оформления первичной документации.

Освоение программы профессионального модуля ПМ 01. «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования» способствует формированию и развитию личностных результатов, предусмотренных рабочей программой воспитания:

Код ЛР	**Формулировка личностного результата**
ЛР 13	Проявляющий **сознательное отношение к непрерывному образованию** как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 14	Готовый соответствовать **ожиданиям работодателей**
ЛР 15	**Ориентирующийся** в изменяющемся рынке труда, гибко **реагирующий** на появление новых форм трудовой деятельности, **готовый** к их освоению, **избегающий** безработицы, **мотивированный** к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики

Содержание профессионального модуля:

МДК.01.01 Технология механизированных работ в сельском хозяйстве

1.1 Комплектование машинно-тракторных агрегатов для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве

1.2 Правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами

1.3 Система обработки почвы.

1.4. Технология возделывания и уборки сельскохозяйственных культур для заготовки грубых и сочных кормов

1.5. Технологические работы по обслуживанию оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.

1.6. Правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе

МДК.01.02 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования

Раздел 1. Эксплуатация и техническое обслуживание тракторов

1.1.Механизмы двигателя внутреннего сгорания

1.2. Системы двигателя внутреннего сгорания.

1.3. Шасси тракторов. Трансмиссия. Ходовая часть. Механизм управления.

1.4. Ходовая часть, рулевое управление и тормозная система тракторов.

1.5. Гидравлическая навесная система и рабочее оборудование тракторов.
1.6. Электрооборудование тракторов.
Раздел 2 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин
2.1. Машины для основной и предпосевной обработки почвы и улучшения лугов и пастбищ.
2.2. Машины для приготовления, погрузки и внесения удобрений.
2.3. Машины для посева зерновых, зернобобовых, крупяных культур и трав.
2.4. Машины для химической защиты растений.
2.5. Машины для заготовки сена и уборки соломы.
2.6. Машины для уборки сельскохозяйственных культур (зерноуборочные комбайны).
2.7. Комплекс машин для возделывания и уборки картофеля.
2.8. Комплекс машин для возделывания и уборки кукурузы на силос.
2.9. Машины для послеуборочной обработки зерна.
2.10 Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин

ПМ 02. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования

1.1 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» .

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

Базовая часть

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код ОК	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

ПК 2.2.	Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.
ПК 2.3.	Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.
ПК 2.4.	Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.
ПК 2.5.	Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.
ПК 2.6.	Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Код	**Иметь практический опыт:**
ПО1	выполнения слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники
	Уметь:
У1	пользоваться нормативно-технической и технологической документацией;
У2	проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения;
У3	выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях;
У4	осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин;
У5	проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники;
У6	выполнять работы с соблюдением требований безопасности;
У7	соблюдать экологическую безопасность производства;
	Знать:
З1	виды нормативно-технической и технологической документации, необходимой для выполнения производственных работ;
З2	правила применения современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения;
З3	технологии технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования;
З4	общие положения контроля качества технического обслуживания и ремонта машин;
З5	свойства, правила хранения и использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей;
З6	правила и нормы охраны труда, техники безопасности производственной санитарии и пожарной безопасности

Освоение программы профессионального модуля ПМ 02. «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования» способствует формированию и развитию личностных результатов, предусмотренных рабочей программой воспитания:

Код ЛР	**Формулировка личностного результата**
ЛР 13	Проявляющий **сознательное отношение к непрерывному образованию** как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 14	Готовый соответствовать **ожиданиям работодателей**
ЛР 15	**Ориентирующийся** в изменяющемся рынке труда, гибко **реагирующий** на

	появление новых форм трудовой деятельности, **готовый** к их освоению, **избегающий** безработицы, **мотивированный** к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики

Содержание профессионального модуля:

МДК .02.01 Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования

2.1. Слесарные работы при ТО и ремонте автомобиля
2.2. Техническое обслуживание с/х машин.
2.3. Ремонт с/х машин.
2.4. Хранение с/х машин.
2.5. Охрана труда при эксплуатации с/м и оборудования.

ПМ.03 Транспортировка грузов

1.1 Планируемые результаты освоения профессионального модуля
Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования *35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»*
В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ***Транспортировка грузов*** и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

Базовая часть
1.1.1 Перечень общих компетенций

Код ОК	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

ПК 3.1.	Управлять автомобилями категории "С".
ПК 3.2.	Выполнять работы по транспортировке грузов
ПК 3.3.	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования
ПК 3.4.	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 3.5.	Работать с документацией установленной формы.
ПК 3.6.	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

ПО1	управления автомобилями категории "С";

уметь:

У 1	соблюдать Правила дорожного движения;
У 2	безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;
У 3	уверенно действовать в нештатных ситуациях;
У 4	управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;
У 5	выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;
У6	заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;
У7	устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;
У8	соблюдать режим труда и отдыха;
У9	обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров;
У10	получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;
У11	принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
У12	соблюдать требования по транспортировке пострадавших;
У13	использовать средства пожаротушения;

знать:

З 1	основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;
З 2	правила эксплуатации транспортных средств;
З 3	правила перевозки грузов и пассажиров;
З 4	виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
З 5	назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;
З 6	правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;
З 7	порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;
З 8	перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
З 9	приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;
З 10	правила обращения с эксплуатационными материалами;
З 11	требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;

З 12	основы безопасного управления транспортными средствами;
З 13	порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;
З 14	порядок действий водителя в нештатных ситуациях;
З 15	комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств;
З 16	приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
З 17	правила применения средств пожаротушения.

Освоение программы профессионального модуля ПМ 03 «Транспортировка грузов» способствует формированию и развитию личностных результатов, предусмотренных рабочей программой воспитания:

Код ЛР	**Формулировка личностного результата**
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Содержание обучения по профессиональному модулю:

Раздел 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения
Тема 1.1. Законодательство в сфере дорожного движения
Тема 1.2 Правила дорожного движения
Раздел 2. Психофизиологические основы деятельности водителя
Тема 2.1. Психофизиологические основы деятельности водителя
Раздел 3. Основы управления транспортными средствами
Тема 3.1 Основы управления транспортными средствами
Раздел 4. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии
Раздел 5. Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категорий «С» как объектов управления
Тема 5.1 Устройство транспортных средств
Тема 5.2 Техническое обслуживание
Раздел 6. Основы управления транспортными средствами категории «С»
Раздел 7. Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом
Раздел 8. Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом